


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Кузнецова Н.Д./

Протокол № 1

от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

 / Константинова И.В./

«26» 08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №28»

 / Салазкина С.А./

Приказ № 239-0

от «28» 08.2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
Уровень обучения: начальное общее образование
МБОУ «Гимназия № 28» Вахитовского района города Казани

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные обоснования

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023
- 3) Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-4 классов начального общего образования. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, Х.Х.Хуснутдинова (протокол №3/22 от 23.06.2022)

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык РТ;

формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
ознакомление с детским пластом татарской литературы;
формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» рассчитана на 2 часа в неделю. По учебному плану в 1-3 классах- 2 часа в неделю, в 4- классе- 1 час в неделю. Срок реализации программы – 4 года. Количество часов в год – 1 кл.– 66 ч. (33 учебной недели), 2-3 кл. – 68 ч. (34 учебной недели), в 4 кл.-34 ч.(34 учебной недели).

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов);
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;
составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Содержание учебного предмета

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

умение по видам речевой деятельности;

языковые знания и навыки;

социокультурные знания и умения;

компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в

начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме),

побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи,

озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	
1	Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.	17

2.	Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.	20
3.	Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).	15
4.	Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.	14
2 класс		
1.	Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	15
2.	Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	10
3.	Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.	29
4.	Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.	14
3 класс		
1.	Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	13
2.	Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	5
3.	Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.	26
4.	Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	24
4 класс		
1.	Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.	13
2.	Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.	5
3.	Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.	14
4.	Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.	2

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 1 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
«Мир моего «Я» - 17ч.						
1	Приветствие. Давайте познакомимся!	1				http:// selam.tatar
2	Приветствие. Вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	1				www.balarf.ru
3	Частицы -мы / -ме, тугел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1				http:// selam.tatar
4	Вежливые слова. Конструкция “Как дела? - Хорошо/плохо”	1				http://www.tatarmultfil m.ru
5	Приветствие и прощание. Стартовая диагностика.	1				www.tatarcartoon.ru
6	Школа. Лексика по теме «Школа».	1				http:// selam.tatar
7	Школа. Вопросы <i>кто? что?</i> Умение задавать вопросы.	1				www.balarf.ru
8	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1				http://www.tatarmultfil m.ru
9	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1				www.balarf.ru
10	Имена существительные в единственном и множественном числе.	1				http:// selam.tatar
11	Вопрос <i>где?</i> Существительные в местно-временном падеже.	1				www.tatarcartoon.ru
12	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «сколько?»	1				http://www.tatarmultfil m.ru
13	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет?” Структура простых предложений с числительными.	1				http:// selam.tatar
14	Числительные. Использование числительных в	1				http://www.tatarmultfil

	диалоге.					m.ru
15	Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе.	1				www.tatarcartoon.ru
16	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	1				http://selam.tatar
17	Числительные. Повторение и закрепление.	1				www.balarf.ru
«Мир вокруг меня» - 15ч.						
18	Цвета.Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «какой?»	1				www.tatarcartoon.ru
19	Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе.	1				http://selam.tatar
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1				http://www.tatarmultfil m.ru
21	Утвердительные и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1				www.balarf.ru
22	Цвет окружающих предметов.	1				www.tatarcartoon.ru
23	Конструкция предложения цвета предмета с числительными.	1				http://selam.tatar
24	Цвета. Повторение и закрепление.	1				http://www.tatarmultfil m.ru
25	Семья. Лексика по теме «Семья»	1				www.tatarcartoon.ru
26	Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1				www.balarf.ru
27	Семья. Члены моей семьи.	1				www.tatarcartoon.ru
28	Семья. Описание семьи.	1				http://selam.tatar
29	Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	1				www.tatarcartoon.ru

30	Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1				www.tatarcartoon.ru
32	Семья. Повторение и закрепление.	1				http://selam.tatar
« Мир моих увлечений » – 20ч.						
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?»	1				www.tatarcartoon.ru
34	Мои занятия. Повелительное наклонение глагола.	1				http://belem.ru
35	Глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме.	1				http://selam.tatar
36	Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1				www.balarf.ru
37	Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
38	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1				www.tatarcartoon.ru
39	Мои занятия. Повторение и закрепление.	1				http://belem.ru
40	Игрушки. Названия игрушек.	1				http://selam.tatar
41	У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть ...”	1				www.tatarcartoon.ru
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1				www.balarf.ru
43	Игрушки. Буквы и звуки.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
44	Количество игрушек.	1				http://belem.ru
45	В магазине игрушек.	1				http://selam.tatar
46	Игрушки. Повторение и закрепление.	1				http://belem.ru
47	Время. Времена года.	1				www.tatarcartoon.ru
48	Время. Месяцы времен года.	1				http://selam.tatar
49	Буквы и звуки.	1				www.tatarcartoon.ru
50	Время. Время суток.	1				http://www.tatarmultfilm.ru

51	Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэчэ?»	1				www.balarf.ru
52	Время. Повторение и закрепление.	1				www.tatarcartoon.ru
«Моя Родина» – 14ч.						
53	Город. Деревня. Лексика по теме «Город. Деревня»	1				http://selam.tatar
54	Я живу в городе/деревне. Послелог «белэн» с именами существительными.	1				www.tatarcartoon.ru
55	Диалог «Ты где живешь?»	1				www.balarf.ru
56	Существительные в направительном и местно-временном падежах.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
57	Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	1				http://selam.tatar
58	Город. Деревня. Буквы и звуки	1				http://www.tatarmultfilm.ru
59	Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен.	1				www.tatarcartoon.ru
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты».	1				http://selam.tatar
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1				
62	Продукты. Буквы и звуки.	1				http://selam.tatar
63	В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	1				www.balarf.ru
64	Продукты. Любимая еда.	1				http://selam.tatar
65	Диалог «В продуктовом магазине»	1				http://www.tatarmultfilm.ru
66	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	1				http://selam.tatar
Общее количество часов по программе		66	-	-		

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир вокруг меня.Моя школа и мой класс (15 ч.)						
1	С новым учебным годом! Вопросительная частица-мы/-ме.	1				www.tatarcartoon.ru
2	Транскрипция.Гласные и согласные звуки.	1				http:// selam.tatar
3	Числительные с 1 до 10. Множественное число существительных.	1				http:// tatarschool.ru
4	Множественное число существительных.	1				www.balarf.ru
5	Начальная форма глагола.	1				www.tatarcartoon.ru
6	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Вопросительная частица –мы/-ме в глаголах.	1				http:// selam.tatar
7	Отрицательная форма настоящего времени глагола.	1				http:// tatarschool.ru
8	Развитие диалогической речи. Диалог “В школе”.	1				www.balarf.ru
9	Местно-временной падеж. Вопрос где?	1				www.tatarcartoon.ru
10	Направительный падеж. Вопрос куда? Самостоятельная работа.	1				http:// selam.tatar
11	Исходный падеж. Вопрос откуда?	1				http:// tatarschool.ru
12	Развитие монологической речи. Мой класс.	1				www.balarf.ru
13	Прошедшее определенное время глагола.	1				www.tatarcartoon.ru
14	Контрольная работа за 1 четверть “Моя школа и мой класс”	1	1			www.balarf.ru
15	Работа над ошибками. Повторение темы “Моя школа и мой класс”	1				https:// shayantv.ru
Мир вокруг меня.Покупки (14 ч.)						

16	Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи. Диалог “Ты что любишь?”	1				www.tatarcartoon.ru
17	Конструкция “дай, пожалуйста, дайте, пожалуйста”.	1				http:// selam.tatar
18	Использование союза «потому что».	1				http:// tatarschool.ru
19	Вопросы <i>что делает? что не делает?</i>	1				www.balarf.ru
20	Развитие диалогической речи. “Признаки осени”.	1				www.tatarcartoon.ru
21	Работа над текстом “На рынке”.	1				http:// selam.tatar
22	Развитие монологической речи. “На рынке”.	1				www.balarf.ru
23	В магазине одежды. Названия одежды. Словарный диктант.	1				https:// shayantv.ru
24	Работа над текстом “Красивая одежда”.	1				https:// shayantv.ru
25	Развитие диалогической речи. Диалог “В магазине одежды”.	1				www.tatarcartoon.ru
26	В продуктовом магазине. Названия продуктов.	1				http:// selam.tatar
27	Диалог “В продуктовом магазине”.	1				www.balarf.ru
28	Контрольная работа за 2 четверть “Покупки”.	1	1			https:// shayantv.ru
29	Работа над ошибками. Повторение темы “Покупки”.	1				www.tatarcartoon.ru
Мир моего «Я». Мой день (6 ч)						
30	Предметы личной гигиены.	1				http:// selam.tatar
31	Развитие диалогической речи. Диалог “Я люблю чистоту”.	1				www.balarf.ru
32	Части тела.	1				https:// shayantv.ru
33	Склонение существительных 1,2 лица по категории принадлежности.	1				www.tatarcartoon.ru
34	Склонение существительных 3 лица по категории принадлежности.	1				http:// selam.tatar
35	Повторение темы “Мой день”.	1				http:// tatarschool.ru
Мир моих увлечений. Природа родного края (10 ч.)						
36	Зимние месяцы, признаки зимы. Антонимы.	1				https:// shayantv.ru
37	Зимние игры. Вопросы куда? где? откуда?	1				www.tatarcartoon.ru
38	Отрицательная форма настоящего времени глагола.	1				http:// selam.tatar

39	Конструкция “я сделал кормушку”.	1			http:// tatarschool.ru
40	Признаки весны. Вопросы когда? какой?	1			www.balarf.ru
41	Развитие монологической речи. Пришла весна.	1			https:// shayantv.ru
42	Работа над текстом “Лето”.	1			http:// selam.tatar
43	Развитие диалогической речи “Летний отдых”.	1			www.tatarcartoon.ru
44	Развитие монологической речи “Любимое время года”. Самостоятельная работа “Природа родного края”.	1			http:// selam.tatar
45	Повторение темы “Природа родного края”.	1			http:// tatarschool.ru
Мир моего «Я». Я и моя семья (9 ч.)					
46	Наша семья. Вопрос кто? где?	1			
47	Развитие диалогической речи. Диалог “В вашей семье сколько человек?”	1			http:// selam.tatar
48	Конструкция “ я люблю маму”. Вопросы кого? что?	1			www.balarf.ru
49	Татарские национальные блюда. Прошедшее определенное время глагола.	1			www.tatarcartoon.ru
50	Отрицательная форма настоящего времени глагола.	1			http:// selam.tatar
51	Контрольная работа за 3 четверть « Я и моя семья».	1	1		https:// shayantv.ru
52	Работа над ошибками. Развитие связной речи. К нам пришли гости.	1			www.tatarcartoon.ru
53	Текст “ Кто съел масло ?». Отрицательная и положительная форма прошедшего определенного времени глагола.	1			http:// selam.tatar
54	Повторение темы “ Я и моя семья”.	1			http:// tatarschool.ru
Моя Родина. Моя Республика (7 ч.)					
55	Татарстан -мой родной край. Вопросы какой? который?	1			www.balarf.ru
56	Работа над текстом “Мой родной край”.	1			https:// shayantv.ru
57	Города Татарстана. Вопросы где? откуда?	1			www.tatarcartoon.ru
58	Развитие диалогической речи. Диалог “Ты где живешь?”	1			http:// selam.tatar
59	Мы живем в городе. Вопросы где? откуда? Словарный диктант.	1			http:// tatarschool.ru

60	Развитие монологической речи «Я живу в деревне».	1				www.balarf.ru
61	Повторение темы “Моя Республика”.	1				https://shayantv.ru
Моя Родина. Праздники (4ч.)						
62	Диалог «Праздник Новый год»	1				www.tatarcartoon.ru
63	8 Марта- праздник мам.	1				www.balarf.ru
64	Итоговая контрольная работа за 2 класс « Проверь себя!»	1	1			https://shayantv.ru
65	Работа над ошибками. Сабантуй-веселый праздник.	1				https://shayantv.ru
Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа (3ч.)						
66	Детские писатели и поэты.	1				www.tatarcartoon.ru
67	Детский фольклор.	1				http://selam.tatar
68	Повторение и обобщение изученного во 2 классе.	1				http://tatarschool.ru
Общее количество часов по программе		68	4	-		

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 3 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Мир вокруг меня. Моя школа и мой класс (18 ч.)						
1	1 сентября-Праздник знаний. Вопросы куда? где? откуда?	1				www.tatarcartoon.ru
2	Вопросительная частица –мы/-ме. Местоимения я,ты,он.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
3	Числительные от 1 до 10.	1				http://tatarschool.ru
4	Цвета. Множественное число существительных.	1				https://shayantv.ru
5	Диалог “Учебные принадлежности”.	1				www.balarf.ru
6	Имя существительное.	1				http://belem.ru
7	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени.	1				www.ganiev.org
8	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1				http://selam.tatar
9	Предложения с союзами «потому что, но, и, а». Самостоятельная работа.	1				http://selam.tatar

10	Спряжение глаголов прошедшего времени в отрицательной форме.	1				www.tatarcartoon.ru
11	Конструкция «помоги, пожалуйста; помогите, пожалуйста».	1				http://www.tatarmultfilm.ru
12	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
13	Послелого <i>около, о, про</i> .	1				https://shayantv.ru
14	Склонение имен существительных в направительном, исходном, местно-временном падежах.	1				www.tatarcartoon.ru
15	Контрольная работа за 1 четверть «Моя школа и мой класс».	1	1			http://www.tatarmultfilm.ru
16	Работа над ошибками. Склонение имен существительных в направительном, исходном, местно-временном падежах.	1				http://tatarschool.ru
17	Числительные от 1 до 100.	1				www.tatarcartoon.ru
18	Повторение темы «Моя школа и мой класс».	1				http://belem.ru
Мир моего «Я». Мой день (3 ч.)						
19	Режим дня.Который час? Во сколько часов? Спряжение глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru
20	Развитие монологической речи. Мой режим дня.	1				https://shayantv.ru
21	Повторение темы «Режим дня».	1				www.tatarcartoon.ru
Мир вокруг меня.В столовой (8 ч.)						
22	Мы едим в столовой.Настоящее время изъявительного наклонения.	1				http://belem.ru
23	Повелительная форма глагола.	1				http://www.tatarmultfilm.ru
24	Послелог <i>около</i> в направительном, исходном,местно-временном падежах.Словарный диктант.	1				www.tatarcartoon.ru
25	Развитие диалогической речи. «Моё любимое блюдо».	1				https://shayantv.ru
26	Склонение имен существительных по падежам.	1				http://tatarschool.ru
27	Конструкция «начал играть».	1				www.tatarcartoon.ru
28	Контрольная работа за 2 четверть «В столовой».	1	1			http://belem.ru

29	Работа над ошибками. Повторение темы «В столовой».	1			http:// selam.tatar
Мир моего “Я”. Помощь родителям (10 ч.)					
30	Конструкция «его (её) книга, его(её) мама».	1			http:// selam.tatar
31	Мои родители кем и где работают. Аффиксы –чы/-че.	1			www.tatarcartoon.ru
32	Союзы <i>потому что, поэтому</i> .	1			http://belem.ru
33	Мы друг друга хвалим. Ты хорошая девочка! Ты хороший мальчик!	1			http://www.tatarmult film.ru
34	Диалог «Я помогаю родителям».	1			www.tatarcartoon.ru
35	Склонение местоимения <i>свой</i> по категории принадлежности.	1			http:// tatarschool.ru
36	Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени.	1			https:// shayantv.ru
37	Развитие диалогической речи. Диалог «Я помогаю другу».	1			http://belem.ru
38	Послелогии <i>впереди, сзади, около, перед, над, под</i> .	1			www.tatarcartoon.ru
39	Повторение темы «Помощь родителям». Самостоятельная работа.	1			http:// tatarschool.ru
Моя Родина. Природа родного края (10 ч.)					
40	Имя прилагательное как часть речи. Синонимы и антонимы.	1			http://www.tatarmult film.ru
41	Вопросы <i>куда? где? откуда?</i>	1			www.tatarcartoon.ru
42	Спряжение глагола настоящего и прошедшего времени.	1			http://belem.ru
43	Конструкция <i>каждый день</i> . М.Галлямова «Друзья».	1			https:// shayantv.ru
44	Развитие диалогической речи. Диалог «Моя кошка».	1			http:// selam.tatar
45	Склонение по падежам местоимений <i>он, она</i> .	1			www.tatarcartoon.ru
46	Превосходная и сравнительная степень прилагательных.	1			http:// tatarschool.ru
47	Признаки времен года.	1			http:// selam.tatar
48	Контрольная работа за 3 четверть «Природа родного края».	1	1		http://www.tatarmult film.ru
49	Работа над ошибками. Повторение темы «Природа родного края».	1			http:// selam.tatar
Моя Родина. Моя Республика (5 ч.)					
50	Татарстан-мой родной край. Вопросы <i>какой? который?</i>	1			www.tatarcartoon.ru

51	Национальности в Татарстане. Города Татарстана.	1				http:// tatarschool.ru
52	Мы живем в городе. Союз “ <i>поэтому</i> ”.	1				http://www.tatarmult film.ru
53	Сравнительная степень имени прилагательного.	1				http://belem.ru
54	Повторение темы «Моя Республика».	1				http:// tatarschool.ru
Мир моих увлечений.Поездки и путешествия (5 ч.)						
55	Категория принадлежности существительных.	1				https:// shayantv.ru
56	Работа над текстом «На каникулах».	1				www.tatarcartoon.ru
57	Диалог «Зимний отдых». Словарный диктант.	1				http:// selam.tatar
58	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени.	1				http:// selam.tatar
59	Повторение темы «Поездки и путешествия».	1				http://www.tatarmult film.ru
Моя Родина.Праздники (6ч.)						
60	Развитие диалогической речи. “Приглашение на день рождения”	1				http:// tatarschool.ru
61	Новогодний праздник. Антонимы.	1				http://belem.ru
62	Текст “ 8 Марта-праздник мам”. Подарки.	1				www.tatarcartoon.ru
63	Развитие монологической речи. “Мы идем на Сабантуй”.	1				http://belem.ru
64	Итоговая контрольная работа за 3 класс «Проверь себя!»	1	1			http://www.tatarmult film.ru
65	Работа над ошибками. Повторение темы «Праздники».	1				http:// tatarschool.ru
Моя Родина.Выдающиеся представители татарского народа (3 ч.)						
66	Детские писатели и поэты.	1				www.tatarcartoon.ru
67	Детский фольклор.	1				http://belem.ru
68	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	1				http://www.tatarmult film.ru
Общее количество часов по программе		68	4	-		

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Мир моего « Я».Моя школа и мой класс (6 ч.)						
1	Праздник знаний. Поздравления,пожелания.	1				http:// selam.tatar
2	Вопросительные частицы –мы/-ме.	1				www.tatarcartoon.ru
3	Склонение существительных по категории принадлежности. Работа над текстом « С новым учебным годом!»	1				www.ganiev.org
4	Татарский алфавит.Правописание и произношение букв <i>о, ы, э</i> .	1				http:// selam.tatar
5	Числительные от 1 до 10. Текст “Твое рабочее место”.Союзы <i>потому что,поэтому</i> .	1				www.tatarcartoon.ru
6	Контрольная работа «Моя школа и мой класс».	1	1			www.ganiev.org
Мир вокруг меня..Природа родного края (10 ч.)						
7	Работа над ошибками.Прошедшее время глагола.	1				www.tatarcartoon.ru
8	Вопросы куда? где? откуда?Работа над текстом “Лекарственные травы”.	1				www.balarf.ru
9	В.Мунасыпов “Целительные врачи”.Отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глаголов.	1				www.ganiev.org
10	Конструкция инфинитив+любит. Рассказ Д.Гарджеманова “Чирик”.	1				www.balarf.ru
11	Категория принадлежности существительных.	1				http:// selam.tatar
12	Настоящее и прошедшее время глаголов. Словарный диктант.	1				www.ganiev.org

13	Домашние и дикие животные. А.Кариев “Белка”.	1				www.tatarcartoon.ru
14	Неопределенное прошедшее время глагола. Г.Тукай “Черепаша и заяц”.	1				www.ganiev.org
15	Контрольная работа «Природа родного края».	1	1			
16	Работа над ошибками.Степени сравнения прилагательных.	1				http:// tatarschool.ru
Мир моего « Я».Спорт и спортивные игры (7 ч.)						
17	Превосходная степень прилагательных.А.Ерикеев “Первый снег”.	1				www.tatarcartoon.ru
18	Признаки зимы.Ударение в вопросительных местоимениях.	1				www.balarf.ru
19	Б.Рахмат «Новый год». Прошедшее неопределенное время глагола.	1				www.tatarcartoon.ru
20	Развитие диалогической речи . Зимние виды спорта.Сказка А.Алиша «Зайчонок». Словарный диктант.	1				http:// selam.tatar
21	Лексико-грамматический материал в тексте «На берегу реки». Сложные слова.	1				www.ganiev.org
22	Развитие монологической речи .Летние виды спорта.	1				www.tatarcartoon.ru
23	Контрольная работа “Спорт и спортивные игры”.	1	1			
Мир вокруг меня. Я и мои друзья (4 ч.)						
24	Склонение существительных по категории принадлежности. Развитие диалогической речи. Диалог « Мой друг».	1				www.ganiev.org
25	Образование существительных с помощью аффиксов –чы/-че.	1				www.ganiev.org
26	Формы времени глагола. Лексико-грамматический материал в рассказе Д. Аппаковой «Скрипучие башмачки».	1				http:// tatarschool.ru
27	Неопределенные местоимения Д. Аппакова	1				www.tatarcartoon.ru

	«Скрипучие башмачки».					
Мир моих увлечений. Праздники (5 ч.)						
28	Новогодний праздник. Приглашение на праздник. Текст “ Новый год в разных странах”.	1				www.tatarcartoon.ru
29	Прошедшее неопределенное время глагола. Развитие диалогической речи.8 Марта-праздник мам!	1				http:// selam.tatar
30	Татарские и русские национальные праздники и обряды.Работа над текстом “Воронья каша”.	1				www.balarf.ru
31	Л.Голстой «Бабушка и внучка». Сложные, парные, составные слова.Словарный диктант.	1				www.tatarcartoon.ru
32	Контрольная работа “ Мои увлечения”.	1	1			
Моя Родина.Моя Республика. Выдающиеся представители татарского народа (2 ч.)						
33	Моя Родина-Татарстан. З.Туфайлова “Родная земля”. Государственные символы Татарстана.	1				http:// selam.tatar
34	Детские писатели и поэты. Повторение и обобщение изученного в 4 классе.	1				www.ganiev.org
Общее количество часов по программе		34	4	-		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1 класс “Күңелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З. , Галиева Н.Г. Издательство “Татармультфильм” 2019

2 класс “Күңелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З. , Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М., Издательство “Татармультфильм” 2019

3 класс “Күңелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Издательство “Татармультфильм” 2020

4 класс “Күңелле татар теле ” Занимательный татарский язык. / Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А Издательство “Татармультфильм” 2020

Методические материалы для учителя

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1-4 классов начального общего образования. Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, Х.Х.Хуснутдинова (протокол №3/22 от 23.06.2022)

1 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2020

2 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2019

3 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2019

4 класс «Сәлам» / Бахтиев Р.Ф / Казань. Издательство Магариф -Вақыт, 2020

Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Детская мультимедийная библиотека <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>

Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

«Татармультфильм» Анимационная студия <http://www.tatarmultfilm.ru/>

УМК «Сәлам» <http://selam.tatar/>

УМК «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/media>

УМК Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/tatar-tele>

Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

Электронный словарь татарского языка <http://syzlek.ru/>

Шаян ТВ <https://shayantv.ru/>

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>

Библиотека художественных произведений на тат.языке <http://Kitapxane.at.ru/>

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ <http://www.edu.kzn.ru>

Тексты на татарском языке <http://Tatarca.boom.ru/>

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» www.tatarcartoon.ru

Центр татарской литературы <https://tatkniga.ru/>

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 30

(тридцать) лист об

Директор МБОУ
«Гимназия № 28»



С.А.Салазкина

